

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Республика Башкортостан

Администрация городского округа город Сибай

МОБУ СОШ 7

РАССМОТРЕНА

ШМО учителей истории,
географии, биологии,
химии *Аминаева Ю.С.*

Протокол №1
от «28» 05. 2025г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по

УР *Байгузина Г.З.*

Байгузина Г.З.

от « 28 » 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Байзитов Г.Г. Байзитов Г.Г.

Приказ №168

от « 29 » 08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8882002)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Сибай, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57

	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества;

Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос.

Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных.

Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Посадник,

тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.

Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные

стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.

Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его

последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносозных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при

Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия

эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра

парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы.

Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.

Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть

после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать

повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение

причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы		
Раздел 1. История Древнего мира						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c	- Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры вещественных, письменных, устных исторических источников. - Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, антропология, этнография, этнология, нумизматика, музей. - Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). - Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру. - Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах
1.2	Первобытное общество	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740	- Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. - Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать

						изображения орудий труда и охоты первобытных людей. - Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. - Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение о - Объяснять значение родовой общины в жизни древнего человека. - Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. - Раскрывать причины, процесс и значение перехода от родовой общины к соседской.
Итого по разделу		6				
Раздел 2. Древний мир						
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50	- Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки истории Древнего мира
2.2	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc	- Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. - Объяснять, что способствовало

						возникновению в Египте сильной государственной власти. - Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). - Называть особенности хозяйства Древнего Египта в середине II тыс. до н. э. - Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. - Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. - Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. Описывать представления египтян о загробном мире. Суд Осириса. - Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. - Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. - Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма).
--	--	--	--	--	--	--

2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540	- Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. - Описывать особенные черты Шумеро-Аккадской цивилизации. - Рассказывать об особенностях письменности древних шумеров, их научных открытиях. - Характеризовать религиозные верования древних шумеров. - Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат, держава, города-государства, шумеры. - Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. - Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона - расцвет при царе Навуходоносоре.
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc https://m.edsoo.ru/863fc26a	- Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. - Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии, об изобретениях финикийцев, особенностях финикийской письменности.

						Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит, таран, Карфаген, пурпур. - Называть и показывать на карте древние государства Палестины. - Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. - Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет.
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2 https://m.edsoo.ru/863fc6ca	- Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. - Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. - Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. - Характеризовать систему управления персидской державой - Рассказывать о религии древних персов. - Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста, золотой дарик
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc https://m.edsoo.ru/863fce2c	- Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. - Рассказывать об особенностях Хаппской цивилизации. Рассказывать

						о древнейших индийских городах, используя карту. - Рассказывать об особенностях Державы Маурьев. Описывать структуру индийского общества. - Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. - Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. - Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. - Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. - и Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. - Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли. - Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. - Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь.
--	--	--	--	--	--	---

						- иХарактеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных
Итого по разделу		22				
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм						
3.1	Древнейшая Греция	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836	- Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения. - Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на острове Крит, в Микенах. - Объяснять значение понятий: мегарон, фреска, нимфы, сатиры. Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». - Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь». - Называть главных богов, которым поклонялись древние греки,
3.2	Греческие полисы	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0	- Показывать на карте крупнейшие греческие города- государства. - Раскрывать причины и определять последствия Великой греческой колонизации. - Показывать на карте направления Великой греческой колонизации,

						называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. - Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями. - Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. - Характеризовать кочевые племена Северного Причерноморья. - Раскрывать значение понятий и терминов: кочевое хозяйство, киммерийцы, скифы, аланы, сарматы. - Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. - Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией. Характеризовать тиранию Писистрата. - Рассказывать об особенностях воспитания в Спарте. - Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты, геронты, криптии. - Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.
--	--	--	--	--	--	---

						- Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждение о его достоинствах и недостатках. - Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия. - Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. - Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). - Называть основные итоги греко-персидских войн. Раскрывать значение понятия триера. - Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. - Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. - Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных
--	--	--	--	--	--	--

						участников и итоги Пелопоннесской войны.
3.3	Культура Древней Греции	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6	- Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. - Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). - Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. - Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002	- Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. - Рассказывать, как был установлена власть македонского царя над греческими полисами. - Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. - Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского. - Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада

						державы Александра Македонского. - Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира
Итого по разделу		20				
Раздел 4. Древний Рим						
4.1	Возникновение Римского государства	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6 https://m.edsoo.ru/88646848	- Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. - Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. - Характеризовать римское общество эпохи царей. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур, центурия. - Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). - Раскрывать значение понятий и терминов: всадники, диктатор,

						империй, консул, магистрат, народный трибун, нобили, республика. - Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов. - Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией. Рассказывать об организации и вооружении римской армии.
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c	- Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). - Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. - Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c	- Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». - Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, «общественная земля», гражданская

						война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. - Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. - Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). - Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a https://m.edsoo.ru/886480b <u>c</u>	- Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги. - Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. - Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору). - Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. - Рассказывать о возникновении и распространении христианства, - ---

						Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. - Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века. Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история). - Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству. - Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору). Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия. - Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. - Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. - Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. - Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях
--	--	--	--	--	--	---

						варваров на Рим. - Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Курс «История нашего края»						
5.1	История нашего края	34	1		https://basharchive.ru/blog/istoriya-bashkirii/ https://ru.wikipedia.org › wiki › История_Башкортостана.	- Проследить историю нашего края с древности до присоединения к Российскому государству. - Изучить археологические факты пребывания древних людей в нашем краю. - Систематизировать знания о древних племенах, живших на территории Исторического Башкортостана. - Рассказать о башкирских родах и племенах, об их предводителях, их традиционных занятиях, кочевой жизни. - Дать знания о добровольном присоединении башкирских племен к Русскому государству. - Анализировать значение присоединения башкирских племён к Русскому государству и многолетнюю дружбу башкирского и русского народов.
Итого по разделу, курсу		34				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрол ьные работы	Прак Тичес кие рабо ты		
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.						
1.1	Введение	1				- Объяснять понятие «средние века». Выделять особенности каждого из периодов Средневековья. - Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков.
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4 https://m.edsoo.ru/886482ec	- Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V – VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. - Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков. - Характеризовать, используя

						историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи. - Рассказывать о власти византийских императоров - Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана (завоевания, законодательство, строительство). - Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов. - Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника. - Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. - Объяснять значение понятий и терминов: герцог, граф, династия, феодал, Каролингское королевство,
--	--	--	--	--	--	---

						Салическая правда, майордом. - Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. - Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. - Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». - Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. - Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого – во Франции, в германских и итальянских землях. - Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. - Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI
--	--	--	--	--	--	--

						в. - Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). - Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. - Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами.
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a	- Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. - Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. - Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. - Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф,

						халифат, джихад. - Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. - Характеризовать управление халифатом при Аббасидах. - Объяснять причины распада Арабского халифата. - Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. - Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника. - Раскрывать значение понятий и терминов: великий визирь, сунниты, шииты, каллиграфия, медресе, мечеть, эмир
1.4	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44	- Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феоде, как строились отношения сеньора и вассала. - Характеризовать положение и повинности средне-вековых крестьян. - Раскрывать значение понятий и терминов: феоде, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир, барщина,

						натуральное хозяйство, оброк, повинности, феодализм, сеньория, феодальная лестница. - Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). - Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. - Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). - Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден. - Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII – XIII вв. - Рассказывать, какие средства имела церковь использовала в борьбе против еретиков. - Объяснять значение понятия «инквизиция». Раскрывать значение понятий и терминов: духовенство, ересь, иерархия, инквизиция,
--	--	--	--	--	--	--

						монашеский орден, церковная десятина, индульгенция, альбигойцы. - Характеризовать средневековую деревню и ее жителей. - Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. - Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. - Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. - Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк, трехполье, устав. - Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6	- Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. - Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. - Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и

						итоги. - Готовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). - Объяснять смысл понятий и терминов: духовно-рыцарские ордена, султан, тамплиеры, Тевтонский орден, турки-сельджуки. - Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. - Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. - Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. - Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста, кортесы. - Раскрывать особенности
--	--	--	--	--	--	---

					политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. - Характеризовать взаимоотношения императоров Священной Римской империи и папы Римского. - Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. - Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. - Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872 https://m.edsoo.ru/88649a5c	- Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. - Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. - Рассказывать об организации и

						вооружении монгольского войска. - Объяснять значение понятий и терминов: каган, курултай, хан, улус. - Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII – XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. - Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны. - Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. - Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. - Объяснять значение понятий и терминов: Поднебесная империя, самурай, сегун, синтоизм. - Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. - Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Африке в эпоху Средневековья. - Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни,
--	--	--	--	--	--	--

						основных занятиях. - Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). - Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V – XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.
1.7	Осень Средневековья	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070	- Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. - Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, Возрождение, гуситы, Столетняя война, табориты, «Черная смерть», Жакерия, гуситы. - Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). - Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419–1434 гг. - Показывать на исторической карте территории и государства,

						завоеванные османами в XIV – XV вв. - Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело. - Объяснять значение понятий и терминов: Церковная уния, янычары. - Характеризовать пути укрепления королевской власти в разных странах Европы. - Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. - Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания. - Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, книгопечатание, Возрождение (Ренессанс)
Итого по разделу		28				
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.						
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2	- Объяснять, что изучает история Отечества. - Различать виды исторических источников с опорой на приобретенные ранее знания (5–6

						классы). - Характеризовать источники российской истории. - Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560	- Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. - Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. - Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). - Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. - Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. - Описывать жизнь и быт, верования славян. - Объяснять смысл понятий и

						терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество. - Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь - Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. - Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). - Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). - Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. - Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты. - Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. - Раскрывать значение съезда князей в Любече.
--	--	--	--	--	--	---

						- Извлекать информацию из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха – и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. - Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). - Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах).
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4	- Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. - Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. - Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель. - Систематизировать материал о

						важнейших русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы). - Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182e5e	- Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский орден, крестоносцы, святитель. - Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения. - Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. - Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII – XIV вв. - Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. - Составлять характеристику

						(исторический портрет) Александра Невского. - Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. - Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. - Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания . - Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. - Показывать на исторической карте территорию Северо- Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. - Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. - Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период.
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994	- Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.

						- Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. - Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. - Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. - Раскрывать значение создания единого Русского государства. - Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. - Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной. - Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России. - Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. - Характеризовать роль Православной церкви в укреплении
--	--	--	--	--	--	---

						Русского государства. - Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. - Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III. - Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. - Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. - Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты. - Объяснять смысл понятий и терминов: местничество, кормление, засечная черта. - Представлять описание памятников литературы и архитектуры, изобразительного искусства рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов,
--	--	--	--	--	--	---

						непосредственного наблюдения (использование регионального материала).
Итого по разделу		57				
Раздел 3. Курс «История нашего края»						
3.1	История нашего края	17	1		https://basharchive.ru/blog/istoriya-bashkirii/ https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Башкортостана.	- Проследить путь развития башкир в составе Русского государства. - Рассказать об отношениях башкир с Русским правительством: об обязанностях и вотчинных правах башкир. - Рассмотреть башкирские восстания, причины и последствия. - Изучить Крестьянскую войну под руководством Е. Пугачёва, роль Салавата Юлаева в восстание, выявить причины и последствия. - Проследить переход башкир с кочевого скотоводства в оседлое скотоводство и земледелие. - Рассказать о Башкортостане в годы революций 1905-1907 годах. - Рассказать о жизни в Башкортостане после Февральской революции 1917 года. - Представлять описание истории нашего края в гражданскую войну: создание Башкирской Советской Социалистической республики

						- Рассматривать Башкортостан в Советский период: создание колхозов, совхозов, развитие промышленности, выполнение пятилетнего плана и т.д.
Итого по разделу, курсу		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
		Всего	Кон- троль ные работы	Практи- ческие работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52	- Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0	- Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий. - Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в. - Готовить и представлять сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатам и значению. - - Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского

						договоров. Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты. - Раскрывать смысл понятий и терминов: «пороховые империи», Великие географические открытия, каравелла, навигационные приборы, колониализм, Конксиста, корсары, креолы, метисы, метрополия, монополия, мулаты, плантация, конкистадор, доминион. - Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки. - Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей. - Сравнивать начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия. Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-
--	--	--	--	--	--	--

						восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством. - Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV – XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового Света; в) для всеобщей истории
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca	- Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV – XVII вв., объяснять, развитию каких отраслей производства это способствовало. - Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур. - Объяснять значение понятий и терминов: аграрная революция, «малый ледниковый период», меркантилизм, прибыль, протекционизм, рассеянная мануфактура, «революция цен», специализация хозяйства, товарность. - Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени. - Называть новые группы

						населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время. - Составлять описание европейского города XVI – XVII вв. (типичный город или конкретный город по выбору). - Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. - Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна. - Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестанты, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты, контрреформация; Крестьянская война. - Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера. - Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась Контрреформация, каковы были результаты этой политики. - Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в.
--	--	--	--	--	--	--

						религиозные войны между католиками и протестантами. протекционизм. - Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI – XVII вв. - Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий. - Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. - Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы. - Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в. - Представлять характеристику религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). - Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие
--	--	--	--	--	--	---

						современники. - Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. - Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа. - Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV. - Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в. - Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров. Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской». - Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. - Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век». - Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. - Объяснять, почему события 1642–1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».
--	--	--	--	--	--	---

						- Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей. Объяснять значение понятий и терминов: веротерпимость, виги, Долгий парламент, левеллеры. - Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны. - Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены. - Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения. - Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений. - Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные
--	--	--	--	--	--	---

						европейскими мыслителями, учеными в XVI – XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви. - Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир.
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86	- Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы. - Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным. - Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед. Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке. - Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях. - Объяснять, что представляли собой

						Ост-Индские компании, созданные в европейских странах. - Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV – XVII вв. - Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. - Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава. - Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты. Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев. - Распознавать характерные черты архитектуры и живописи отдельных стран Востока. Характеризовать особенности развития Африки и влияние Великих географических открытий на ее развитие.
Итого по разделу		28				
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.						
2.1	Россия в XVI в.	21	1		Библиотека ЦОК	- Характеризовать основные

					https://m.edsoo.ru/8a1852e4 https://m.edsoo.ru/8a18546a	мероприятия реформ 1550-х гг. - Раскрывать значение создания стрелецкого войска. Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака. - Раскрывать последствия Ливонской войны для России. - Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в. - Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. - Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления. - Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в.
2.2	Смута в России	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a	- Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. - Раскрывать причины Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени.

						- Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени». - Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчений. - Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени. - Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений. - Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea	- Характеризовать личность и деятельность первых Романовых – Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. - Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. - Характеризовать экономическое развитие России в XVII в.

						- Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия. - Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов. - Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.». - Характеризовать значение церковной реформы. - Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. - Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина. - Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в. - Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. - Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654–1667) и русско-шведской (1656–1658) войн. - Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в. - Показывать на карте маршруты
--	--	--	--	--	--	--

						отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке (о Семене Дежнев, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове). - Сравнивать правление Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. - Извлекать информацию из «Домостроя», изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI – XVII вв. - Систематизировать материал о достижениях культуры XVI – XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение. - Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVI – XVII вв. -Осуществлять поиск и анализ информации для проект- ной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.»
Итого по разделу		57				
Раздел 3. Курс «История нашего края»						
3.1	История нашего края	17	1		https://basharchive.ru/blog/is-toriya-bashkirii/ https://ru.wikipedia.org ›	- Рассказать о Башкортостане периода второй половине XX - XXI веков. - Рассказать о вкладе БАССР в

					wiki > История Башкортостана.	Великую Отечественную войну 1941-1945 годах. - Рассказать о героях войны- о выходцах с Башкортостан. - Проследить героический путь 112-ой кавалеристской дивизии под руководством генерала Шаймуратова. - Анализировать Башкортостан в период Перестройки: экономические изменения. - Рассказать о Башкортостане 2000-х годах, экономическое и культурное развитие. - Представить облик Башкортостана в наши дни: достижения культуры, экономики. - Рассказать о вкладе Башкортостана на СВО, о героях – участниках СВО. - Систематизировать знания о культурных деятелях, писателях и поэтах Башкортостана.
Итого по разделу, курсу		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.						
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086	- Раскрывать содержание понятий и терминов: «европейское чудо», модернизация, капитализм, аграрная революция, транспортная революция, европейское разделение труда, «треугольная торговля».
1.2	Век перемен	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8	- Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII – XVIII вв. - Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию церковь. - Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения. - Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. - Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики просвещенного

						абсолютизма в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и Церковь). - Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. - Характеризовать реформы второй половины XVIII в. в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). - Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. - Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». - Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756–1763), используя историческую карту. - Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам – участникам разделов.
--	--	--	--	--	--	---

						Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения - Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. - Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением. - Характеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. - Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики. - Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их
--	--	--	--	--	--	---

						значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя историческую карту. - Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в – физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия). - Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. - Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. Показывать в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко.
1.3	Начало	10			Библиотека ЦОК	- Раскрывать предпосылки

	революционной эпохи				https://m.edsoo.ru/8864ce3c https://m.edsoo.ru/8864cf5e https://m.edsoo.ru/8864d080	промышленного переворота в Англии. - Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. - Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. - Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих. - Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права. - Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого Света. - Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 – начале 1770-х гг. - Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. - Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости,
--	---------------------	--	--	--	---	---

						Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. - Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон – по выбору). - Раскрывать причины значение победы северо- американских штатов в борьбе за независимость. - Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг. и о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало революции. - Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых событиях революции 1789–1799 гг. (в форме хроники, таблицы). - Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение. - Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров. - Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в
--	--	--	--	--	--	---

						годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения. - Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту. - Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г. - Характеризовать итоги и значение Великой французской революции конца XVIII в. - Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I . - Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. - Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги). - Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств. - Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны. - Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России.
--	--	--	--	--	--	--

						- Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. (в форме хроники, таблицы). - Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c	- Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. - Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в. - Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги. - Рассказывать о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом. - Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии. - Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами. Рассказывать, как было

						организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. - Характеризовать внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. - Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции. - Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме. - Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава. Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в. - Характеризовать развитие стран Африки в XVIII – начале XIX в. Рассказывать о развитии культуры народов Африки в XVIII в.
Итого по разделу		34				
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.						
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8	- Представлять в общей картине события России XVIII – начало XIX в., обратить внимание на ключевые понятия и события.

2.2	Рождение Российской империи	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8 https://m.edsoo.ru/8a18ebc8 - Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований. - Систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра I. - Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху. - Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху. - Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Раскрывать значение упразднения патриаршества. - Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. - Давать сравнительную
-----	-----------------------------	----	--	--	--

						характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.). - Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. - Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время. - Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты. Раскрывать значение понятий: барокко. Рассказывать об особенностях строительства Санкт-Петербурга - Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников - Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.
2.3	Россия после Петра I.	6	1		Библиотека ЦОК	- Объяснять причины дворцовых

	Дворцовые перевороты				https://m.edsoo.ru/8a18f4b0	переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). - Проводить анализ Кондиций «верховников» как исторического документа. - Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. - Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, ее результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. - Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). - Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.
--	----------------------	--	--	--	---	--

2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022 https://m.edsoo.ru/8864cd24 - Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. - Объяснять значение понятий и терминов: просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия. - Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России. - Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. - Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. - Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е.И. Пугачева. - Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь. - Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. - Сравнивать экономическую и
-----	---	----	---	--	--

						социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. - Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». - Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, Г.А. Потемкина. - Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. - Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II. - Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой. - Составлять характеристику
--	--	--	--	--	--	---

						(исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. - Давать оценку политике Павла I в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и другие). - Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море. - Раскрывать причины заговора против Павла I.
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8	- Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. - Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм; разночинцы. - Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. - Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).

						- Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. - Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова. - Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. - Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.
2.6	Политика правительства Александра I	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80	- Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). - Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы - Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. - Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. - Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту.

						- Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. - Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). - Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. - Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии. - Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. - Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г.) - Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. - Объяснять значение понятия «военные поселения». - Объяснять причины создания тайных обществ. - Составлять исторические портреты представителей декабристского
--	--	--	--	--	--	--

						движения. - Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. - Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. - Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать их.
Итого по разделу		68				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

-

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Конт рольные работы	Практи ческие работы		
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.						
1.1	Начало индустриальной эпохи	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56	- Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). - Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. - Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX – начале XX в. - Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества». - Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения.

						- Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX – начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения). - Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами. - Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. - Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. - Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. - Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., – консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). - Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма - Составлять сообщения об ученом XIX – начала XX в., внесшем значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. - Характеризовать ведущие
--	--	--	--	--	--	--

					художественные направления XIX в. – классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. - Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. - Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства. - Характеризовать место русско-турецких войн в между-народных отношениях XIX в. - Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX – начале XX в. (участники, ключевые события). - Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX – начале XX в.
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56 - Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). - Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820–1840-х гг. - Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах.

						- Систематизировать информацию о революциях 1848– 1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). - Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. - Рассказывать о политическом положении итальянских земель в середине XIX, объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. - Рассказывать о ходе борьбы за объединение Италии в 1850– 1860-е гг. - Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии. - Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. - Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х – начале 1860-х гг.
--	--	--	--	--	--	---

						- Систематизировать информацию о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). - Объяснять причины победы северян в гражданской войне.
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6	- Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). - Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. - Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). - Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в. - Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. - Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщение о О. фон Бисмарке. - Характеризовать обстоятельства и

						значение образования единого итальянского государства. Называть направления реформ Дж. Джолитти. - Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. - Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства. - Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. - Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости. - Характеризовать особенности развития США в конце XIX – начале XX в. - Характеризовать деятельность Т. Рузвельта.
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8 https://m.edsoo.ru/8864f83a	- Объяснять, с какими внутренними и внешне-политическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. - Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги

						преобразований). - Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок. - Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги). - Рассказывать о ходе и итогах революции 1905–1911 гг. в Иране. - Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. - Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). - Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы. - Раскрывать сущность англо-русских интересов в Афганистане. - Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. - Рассказывать о восстании тайпинов.
--	--	--	--	--	--	---

						- Представлять характеристику китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). - Составлять сообщение о Сунь Ятсене. - Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. - Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. - Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах. - Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX – начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско- японской войны 1904–1905 гг.) - Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в к. XIX в. - Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в. - отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры. - Рассказывать о выступлениях народов
--	--	--	--	--	--	---

						Африки против колонизаторов в XIX – начале XX в. - Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны. - Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латино-американских государств в XIX в. - Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX – начале XX в. - Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции.
Итого по разделу		23				
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.						
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec	- Проследить ключевые моменты Российской империя во второй четверти XIX - начале XX в.
2.2	Политика правительства Николая I	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec	- Составлять исторический портрет Николая I. - Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в

						правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). - Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин. - Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни. Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. - Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. - Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы). - Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. - - Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. - Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных
--	--	--	--	--	--	--

					кампаниях второй половины XIX в. - Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877– 1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. - Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III. - Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. - Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. - Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России.
2.3	Культурное пространство империи в первой	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912 - Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).

	половине XIX в.					- Раскрывать значение понятий: критический реализм, русский стиль. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). - Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). - Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4	- Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. - Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. - Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. - Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.

2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4	1			- Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. - Раскрывать значение понятий: «политика консервативной стабильности», «контрреформы»; акциз, урбанизация; таможенная война, Тройственный союз. - Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. - Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. - Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. - Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России. - Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России
2.6	Культурное пространство империи во	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc	- Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов).

	второй половине XIX в.					- Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место. - Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). - Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в.
2.7	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4	- Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. - Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур
2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500	- Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг. - Характеризовать основные положения идеологии кон-серватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. - Составлять исторические портреты представителей общественных течений. - Объяснять, в чем заключалась

						эволюция народни- ческого движения в 1870–1880-х гг. - Рассказывать о распространении марксизма и форми- ровании социал- демократии в России.
2.9	Россия на пороге XX в.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0	- Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. - Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. - Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: реформизм, модернизация; инвестиции, монополия, картель, трест, синдикат, концерн; «зубатовский социализм», индивидуальный террор, большевики, меньшевики, эсеры. - Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II. - Характеризовать положение и образ

						жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. - Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX – начале XX в.
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

- 1) История. История России. История Древнего мира: 5 -й класс/ Меденский В.Р., Чубарьян А.О.- М.-Просвещение - 2025.
- 2) История. История России. IX – начало XVI в.: 6-й класс/ Меденский В.Р., Торкунов А.В.- М.: Просвещение - 2025.
- 3) Всеобщая история. История средних веков. 6 класс/ Меденский В.Р., Чубарьян А.О. – М.:Просвещение. -2025.
- 4) История. История России. XVI- XVII в.: 7 -й класс/ Меденский В.Р., Торкунов А.В.- М.: Просвещение - 2025.
- 5) Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV- XVII в.: 7- й класс/ Меденский В.Р., Чубарьян А.О. – М.:Просвещение. -2025
- 6) История. История России. XVIII- начале XIX в.: 8 -й класс/ Меденский В.Р., Торкунов А.В.- М.: Просвещение. - 2025.
- 7) Всеобщая история. История Нового времени. XVIII- начало XIX века./ Меденский В.Р., Чубарьян А.О. – М.:Просвещение. -2025.
- 8) История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв.- Русское слово. – 2022.
- 9) Всеобщая история. История нового времени 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. –М.: Просвещение. – 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Меденский В. Р., Торкунов А. В. История. История России 6-8 классы. Методическое пособие – М.: Просвещение. - 2025.
- 2) Меденский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 5-8 классы. Методическое пособие – М.: Просвещение. - 2025.
- 3) Методическое пособие к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801–1914» для 9 класса общеобразовательных организаций /Л.Н. Алексашкина – 2023.
- 4) Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История». Среднее общее образование : методические рекомендации / Е. А. Крючкова, И. Ю. Синельников, О. Н. Шапарина, А. Ю. Лазебникова ; под ред. А. Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- 2) Российский Общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
- 3) Портал информационной поддержки Основного Государственного Экзамена.
<http://www.oge.edu.ru/>
- 4) Наука и образование. <http://edu.rin.ru/>
- 5) PEDSOVET.ORG Всероссийский Интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
- 6) Zavuch.info. <http://zavuch.info/>
- 7) Abiturcenter.ru. <http://www.abiturcenter.ru/>
- 8) Учеба. <http://www.ucheba.com/COM>
- 9) <http://som.fio.ru/>
- 10) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/>
- 11) Сеть творческих учителей.
http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com
- 12) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
- 13) Компьютер на уроках истории, обществознания и права. <http://lesson-history.narod.ru/>
- 14) Первое сентября. <http://www.1september.ru/ru/>
- 15) Педагогический журнал «Учитель». <http://www.ychitel.com/>

